

# Spis treści

Wstęp . . . . .	11
<b>I. O ISTOCIE CZŁOWIECZEŃSTWA I WARUNKACH JEGO ROZWOJU . . . . .</b>	<b>23</b>
1. Wprowadzenie w problematykę . . . . .	23
2. O dobrej ludzkiej naturze . . . . .	28
3. O ukrytym ludzkim potencjale . . . . .	29
4. O obszarach oraz rodzajach prawdziwie ludzkich zachowań . . . . .	30
5. O paradygmatach oraz etapach ucłowieczania człowieka . . . . .	32
6. O potrzebie humanistycznej edukacji oraz budowania wspólnot . . . . .	41
7. Jak żyć, żeby „być” człowiekiem? . . . . .	45
8. Typ biofilny, miłujący życie, kwintesencją ludzkiej istoty . . . . .	49
Podsumowanie . . . . .	53
<b>II. O SYMPTOMACH ZABURZEŃ LUB CHORÓB OSÓB SPRAWUJĄCYCH ZŁĄ WŁADZĘ . . . . .</b>	<b>57</b>
1. O zaburzeniach i chorobie jako zdrowiu . . . . .	57
2. Socjopata . . . . .	63
3. Narcyz . . . . .	77
4. Typ autorytarny . . . . .	79
5. Hipokryta oraz kłamca . . . . .	83
6. Fanatyk, nacjonalista i szowinistyczny patriota . . . . .	91
7. Nekrofil . . . . .	96
Podsumowanie . . . . .	100
<b>III. PODSTAWOWE OBSZARY EDUKACYJNYCH PROCESÓW ORAZ METOD SPOŁECZNO-CYWILIZACYJNEGO ZNIEWALANIA . . . . .</b>	<b>107</b>
1. Zniewalanie jako forma: deformacji, destrukcji, dewastacji, niszczenia . . . . .	107
2. Zniewalanie a konformizm i oportunizm . . . . .	109
3. Zniewalanie w systemach totalitarnych oraz (nie)demokratycznych . . . . .	111
4. Wybrane metody „produkowania” fanatycznych wyznawców złej władzy . . . . .	113
5. Zniewalanie w systemie więziennych łągrów . . . . .	133
Podsumowanie . . . . .	135

<b>IV. TECHNOLOGIA INFORMATYCZNA ORAZ BIOTECHNOLOGIA JAKO ŹRÓDŁO ZAGROZEŃ DLA ROZWOJU CZŁOWIECZEŃSTWA I LUDZKIEGO ŚWIATA</b>	139
1. Technologiczny boom jako rozwojowa szansa czy...? . . . . .	139
2. Liniowy trend twórczych wynalazków ludzkości: od koła, liczydła, maszyny parowej, prądu do atomu, Internetu, humanoidalnych robotów, podboju kosmosu... . . . . .	143
3. Człowiek i człowieczeństwo w cyberprzestrzeni . . . . .	152
4. Psychospołeczne skutki łączności człowieka z nowoczesną technologią . . . . .	164
5. O produkowaniu i działalności humanoidalnych robotów oraz potrzebie obrony ludzkich ludzi . . . . .	168
6. Biotechnologia i koniec człowieka? . . . . .	174
7. Technologie informatyczne w świecie polityki i różnic społeczno-zawodowych . . . . .	178
8. Co robić, aby pogodzić technologię z demokracją oraz ludzką naturą? . .	183
Podsumowanie . . . . .	185
<b>V. KONSUMPCYJNO-MATERIALISTYCZNY MANEKIN EDUKACYJNYM „SUKCESEM” NEOLIBERALIZMU? . . . . .</b>	189
1. Właściwy sens (nie)ludzkiego życia w świetle założeń neoliberalnej ekonomii . . . . .	189
2. Kim staje się człowiek goniący za konsumpcją? . . . . .	194
3. O neoliberalnej etyce jako źródle psychospołecznego negatywizmu . . . .	199
4. Neoliberalna koncepcja (nie)ludzkiej edukacji . . . . .	205
5. O manipulacyjnej oraz demoralizująco-oszukańczej funkcji korporacyjnej reklamy . . . . .	211
Podsumowanie . . . . .	214
<b>VI. KOŚCIÓŁ KATOLICKI JAKO INSTYTUCJA RELIGIJNA CZY BIZNESOWO-POLITYCZNA KORPORACJA? . . . . .</b>	219
1. O zaspokajaniu oraz rozwijaniu ludzkich potrzeb wiary i religii: tu i teraz . . . . .	219
2. Chrystianizacja za wszelką cenę – okrutna prawda o działalności Kościoła . . . . .	223
3. Kościelne kłamstwa jako prawdy objawione . . . . .	229
4. Indoktrynacyjno-manipulacyjne metody działalności Kościoła . . . . .	233

5. Społeczno-polityczne aspiracje polskiego Kościoła . . . . .	239
6. Chory Kościół w chorym państwie: konsekwencje społeczno-edukacyjne oraz szanse na powrót do źródeł . . . . .	252
Podsumowanie . . . . .	265
<b>VII. (NIE)DEMOKRATYCZNA WŁADZA JAKO ŹRÓDŁO HUMANISTYCZNEJ DEGRADACJI SPOŁECZEŃSTWA . . . . .</b>	<b>271</b>
1. O zagrożeniach patologii sprawowania władzy państwowej . . . . .	271
2. O psychospołecznych skutkach postawy politycznej ignorancji oraz bufonady . . . . .	285
3. Zamknięty oraz serwilistyczny obywatel „ideałem” polityczno-edukacyjnej tresury . . . . .	299
4. „Socjalistyczna demokracja” w wersji PRL w praktyce sprawowania władzy przez PiS . . . . .	307
Podsumowanie . . . . .	313
<b>VIII. SZKOLNICTWO NA USŁUGACH CENTRALISTYCZNEGO PAŃSTWA ORAZ KORPORACYJNYCH INSTYTUCJI . . . . .</b>	<b>317</b>
1. Szkoła jako narzędzie realizacji ideologicznych oraz ukrytych celów władzy . . . . .	317
2. O antydemokratycznych procesach oraz przedmiotowo-adaptacyjnej funkcji kształcenia w polskich szkołach . . . . .	322
3. O bylejakości kształcenia w Polsce . . . . .	329
4. O konformistyczno-serwilistycznej roli nauczyciela i ucznia . . . . .	334
5. „Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej” . . . . .	345
6. Kościelne państwo to kościelna/ciemna edukacja . . . . .	350
7. Ostatecznie do jakiej aktywności i działań tresuje nas korporacyjna oraz autorytarna szkoła? (w świetle poglądów E. Fromma) . . . . .	352
Podsumowanie . . . . .	360
<b>IX. O WSOBNO-ADAPTACYJNEJ I BIZNESOWO-SERWILISTYCZNEJ FUNKCJI UCZELNI WYŻSZYCH ORAZ KULTURY I SZTUKI . . . . .</b>	<b>365</b>
1. Niektóre symptomy kryzysu kształcenia na uczelniach . . . . .	365
2. W kierunku uprzemysłowienia uczelni . . . . .	368
3. Uniwersytet jako instytucja serwilistyczna i adaptacyjna . . . . .	374
4. System parametryzacji aktywności naukowo-dydaktycznej na uczelni jako ukryty program edukacji fasadowo-biurokratycznej i sterowanej . . . . .	376

5. Krytycznie o nowej ustawie o szkolnictwie wyższym „Konstytucja dla Nauki” . . . . .	389
6. Nauka, sztuka i kultura podporządkowane ideologicznym interesom władzy . . . . .	393
Podsumowanie. . . . .	397
<b>X. WYNATURZONE CHARAKTERY EDUKACYJNYM „SUKCESEM” NIELUDZKICH SYSTEMÓW WŁADZY . . . . .</b>	<b>401</b>
1. Uwagi wprowadzające . . . . .	401
2. Wybrane symptomy zaburzeń psychicznych . . . . .	403
3. Konformista, oportunistą, serwilista . . . . .	406
4. Kabotyn, bufon, pajac . . . . .	411
5. Ignorant, dyletant, niedouk . . . . .	414
6. Cham, arogant, prostak . . . . .	418
7. Hejter, troll . . . . .	424
8. Typ destruktywno-agresywny . . . . .	429
Podsumowanie. . . . .	431
<b>XI. ZBRODNICZA AGRESJA ROSJI NA UKRAINĘ KWINTESENCJĄ „EDUKACYJNEJ” STRATEGII „PRANIA MÓZGÓW” I ZNIEWALANIA SPOŁECZEŃSTWA . . . . .</b>	<b>435</b>
1. Rola tradycji i uwarunkowań kulturowo-obyczajowych . . . . .	435
2. Zagrożenia patologicznymi wartościami cywilizacji zachodniej . . . . .	439
3. O wspólnocie społeczno-politycznych interesów rosyjskiego Kościoła i państwa . . . . .	440
4. O poparciu zniewolonego oraz ogłupionego społeczeństwa dla agresywnej ekspansji zbrodniczego reżimu . . . . .	441
5. Przemoc, zarządzanie strachem oraz wizja wojny jako metoda obrony narodowych wartości czy dyktatury? . . . . .	446
Podsumowanie. . . . .	447
<b>XII. BUNT, OPÓR, KRYTYKA I (NIE)POSŁUSZEŃSTWO JAKO SZANSA NA POWRÓT DO LUDZKIEJ NATURY ORAZ DEMOKRATYCZNEGO SPOŁECZEŃSTWA . . . . .</b>	<b>451</b>
1. Postawa buntu i (nie)posłuszeństwa jako reakcja niezgody na zło . . . . .	451
2. Pedagogika krytyczna jako źródło aktywnego poszukiwania sprawiedliwości . . . . .	458
3. O emancypacyjnej pedagogice obywatelskiego zaangażowania . . . . .	466

4. Realna demokracja jako warunek i szansa na humanistyczną edukację . . . . .	469
5. Rola humanistycznej edukacji w optymalizacji ludzkiego rozwoju . . . . .	471
6. Właściwy sens edukacji w wersji Komisji Europejskiej . . . . .	474
Podsumowanie. . . . .	479
Zakończenie . . . . .	485
Bibliografia . . . . .	499