

# Spis treści

Wstęp .....	9
<b>Rozdział 1. Szkoła – historyczny i obecny obraz jej funkcjonowania .....</b>	<b>15</b>
1.1. Model pruski we współczesnej szkole .....	16
1.2. Standaryzacja – „spadek” po rewolucji przemysłowej ..	17
1.3. Szkoła transmisyjna .....	19
1.3.1. Funkcjonowanie szkoły w obecnym systemie prawnym .....	21
1.3.2. Przestrzeń edukacji .....	24
1.4. Szkoła może być inna .....	26
<b>Rozdział 2. Niepowodzenia szkolne w polskim systemie edukacyjnym .....</b>	<b>30</b>
2.1. Niepowodzenia szkolne .....	30
2.1.1. Przyczyny niepowodzeń szkolnych .....	34
2.2. Uczeń z niepowodzeniami szkolnymi, czyli kto? .....	36
2.2.1. Diagnoza niepowodzeń szkolnych .....	41
2.2.2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze .....	43
2.2.3. Skutki niepowodzeń szkolnych .....	45
2.3. Pedagog .....	47
2.3.1. Nauczyciel – refleksyjny praktyk .....	49
2.4. Rodzice .....	58
<b>Rozdział 3. Neuroedukacja .....</b>	<b>63</b>
3.1. Neuroedukacja .....	66
3.2. Implikacje neuroedukacji .....	69
3.2.1. Emocje w edukacji .....	71
3.2.2. Uczenie wielozmysłowe .....	76
3.2.3. Nastawienie na nowość i historie .....	78

---

3.2.4. Sztuka popełniania błędów .....	80
3.2.5. Ruch .....	86
3.2.6. Umiejętne powtarzanie .....	91
3.2.7. Praca w grupie .....	96

## **Rozdział 4. Badania w działaniu z uczniami dotkniętymi niepowodzeniami szkolnymi .....** 99

4.1. Realizm krytyczny jako twórczy, społeczny proces pracy .....	100
4.2. Badania w działaniu .....	102
4.3. Etnografia edukacyjna .....	106
4.3.1. Emancypacyjno-krytyczny wymiar badań ....	108
4.3.2. Obserwacja uczestnicząca podczas zajęć pozalekcyjnych .....	109
4.3.3. Wywiad swobodny, głos uczniów w swojej sprawie .....	111
4.4. Opracowanie i przedstawienie danych .....	112
4.5. Przedmiot i cel badań .....	113
4.6. Problem główny i problemy szczegółowe .....	114
4.7. Dobór próby, obszar i organizacja badań .....	115
4.8. Plan badawczy .....	116
4.9. Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych .....	121
4.9.1. Przestrzeń edukacyjna .....	122
4.9.2. Integracja i współpraca w grupie .....	122
4.9.3. Zapamiętywanie .....	122
4.9.4. Uczenie w ruchu .....	123
4.9.5. Stymulacja zmysłów .....	123
4.9.6. Twórcze i krytyczne myślenie .....	123
4.10. Etyczne aspekty organizacji projektu badawczego ...	124

## **Rozdział 5. Cykl I badań w działaniu .....** 125

5.1. Ewaluacja wstępna .....	125
5.2. Diagnoza zajęć dydaktyczno-wyrównawczych .....	128
5.2.1. Strategie uczenia się .....	131
5.3. Działanie – prowadzenie zajęć z wykorzystaniem neuroedukacji .....	136
5.3.1. Oblicza integracji .....	137
5.3.2. Błądzić nie jest łatwo .....	141

---

5.3.3. Zaangażowanie emocjonalne i tworzenie historii .....	145
5.3.4. Nieufność wobec nowości .....	149
5.3.5. Przestrzeń edukacji .....	153
5.3.6. Praca w ruchu .....	157
5.4. Refleksja nad dotychczasowymi działaniami .....	161
<b>Rozdział 6. Cykl II badań w działaniu .....</b>	<b>166</b>
6.1. Plan .....	166
6.2. Działanie po zmianie .....	168
6.2.1. Budowanie poczucia własnej wartości .....	168
6.2.2. Samodzielna organizacja uczenia się .....	180
6.2.3. Myślenie twórcze i krytyczne .....	186
6.2.4. Integracja treści .....	191
6.3. Ewaluacja .....	194
6.4. Ja jako nauczyciel – refleksyjny praktyk .....	204
Zakończenie .....	207
Bibliografia .....	211
Aneks .....	227
Spis rysunków .....	253