

Spis treści

Wstęp (Jarosław Bąbka)	5
I. Od zaburzeń ze spektrum autyzmu do neuroróżnorodności	9
1. Wprowadzenie (Jarosław Bąbka)	9
2. Kryteria diagnostyczne spektrum autyzmu (Mirosława Kanar)	10
3. Charakterystyka spektrum autyzmu (Mirosława Kanar) ..	17
4. Wybrane aspekty diagnozy spektrum autyzmu (Mirosława Kanar)	24
5. Neuroróżnorodność – nowe spojrzenie na spektrum autyzmu (Jarosław Bąbka)	31
II. Samowiedza osób ze spektrum autyzmu	45
1. Wprowadzenie (Mirosława Kanar)	45
2. Wiedza o sobie, samowiedza, obraz własnej osoby – ustalenia terminologiczne (Mirosława Kanar)	48
3. Teoria samowiedzy według Józefa Kozieleckiego jako teoretyczna perspektywa badań własnych (Mirosława Kanar)	51
4. Źródła wiedzy o sobie (Mirosława Kanar)	59
5. Rozwój wiedzy o sobie (Mirosława Kanar)	63
6. Samowiedza dorosłych osób ze spektrum autyzmu jako obszar niedostatecznie poznany (Jarosław Bąbka) ...	68
III. Metodologia badań własnych	73
1. Przyjęty paradygmat metodologiczny (Mirosława Kanar, Jarosław Bąbka)	73
2. Problemy badawcze, przedmiot i cele badań (Mirosława Kanar, Jarosław Bąbka)	75
3. Fenomenograficzna perspektywa badań (Mirosława Kanar, Jarosław Bąbka)	76
4. Procedura pozyskiwania materiału badawczego oraz etapy jego analizy i interpretacji (Mirosława Kanar, Jarosław Bąbka)	78
5. Dobór uczestników badań (Mirosława Kanar, Jarosław Bąbka)	81

IV. Źródła wiedzy o sobie dorosłych osób ze spektrum autyzmu	84
1. Wprowadzenie (Jarosław Bąbka)	84
2. Źródła wiedzy o sobie dorosłych osób ze spektrum autyzmu (Mirosława Kanar)	85
3. Konkluzje (Jarosław Bąbka)	99
V. Znaczenie diagnozy spektrum autyzmu dla wiedzy o sobie dorosłych osób autystycznych	102
1. Wprowadzenie (Jarosław Bąbka)	102
2. Samoopis dorosłych osób uwzględniający znaczenie diagnozy spektrum autyzmu (Mirosława Kanar)	103
3. Samoocena osób ze spektrum autyzmu uwzględniająca akceptację lub odrzucenie diagnozy neuroatypowości (Mirosława Kanar)	111
4. Ideał własnej osoby wśród badanych uwzględniający diagnozę spektrum autyzmu (Mirosława Kanar)	117
5. Konkluzje (Jarosław Bąbka)	121
VI. Znaczenie oddziaływań psychoedukacyjnych dla wiedzy o sobie dorosłych osób ze spektrum autyzmu	126
1. Wprowadzenie (Jarosław Bąbka)	126
2. Oddziaływania psychoedukacyjne a wiedza o sobie dorosłych osób ze spektrum autyzmu (Jarosław Bąbka)	128
3. Konkluzje (Jarosław Bąbka)	134
VII. Synteza wyników badań (Mirosława Kanar, Jarosław Bąbka)	137
VIII. Rekomendacje dla praktyki (Mirosława Kanar, Jarosław Bąbka)	150
Zakończenie (Jarosław Bąbka)	153
Bibliografia	155
Aneks	168