

SPIS TREŚCI

| | |
|---------------------------|----------|
| Wprowadzenie | 7 |
|---------------------------|----------|

ROZDZIAŁ 1

WSPÓŁCZESNE KONTEKSTY UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

| | |
|---|----|
| Agata M. Jopkiewicz, Roberto Vardiso. Gamification in Generation Z University Education from the LLL Perspective | 17 |
| Marzena Magda-Adamowicz. Uczenie się przez całe życie w świetle raportów europejskich – potrzeba czy konieczność | 33 |
| Marzena Pękowska. Kształcenie ustawiczne w najnowszych dokumentach Unii Europejskiej | 48 |
| Katarzyna Borawska-Kalbarczyk. Znaczenie kompetencji informacyjnych w kontekście idei uczenia się całościowego – spojrzenie z perspektywy edukacyjnej | 71 |
| Marcin Perz. Rola uczenia się przez całe życie i rozwoju kompetencji psychologicznych w kontekście dynamicznych zdolności menedżerskich | 90 |

ROZDZIAŁ 2

WYCHOWANIE I EDUKACJA WOBEC NOWYCH WYZWAŃ

| | |
|--|-----|
| Barbara Klasińska. <i>Homo hermeneuticus</i> w obliczu infodemii | 117 |
| Jacek Siewiora. Wojna jako kontekst wychowania | 134 |
| Marta Wilk. Zadania edukacji włączającej wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na przykładzie ucznia z ASD. Wybrane aspekty | 152 |
| Karolina Wiśniewska. Wsparcie dziecka przewlekle chorego w szkole | 171 |
| Mirosław Z. Babiarczyk Dorota Szczykutowicz. Rodzina i jej znaczenie dla rozwoju psychospołecznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym | 189 |

ROZDZIAŁ 3

NAUCZYCIEL WOBEC KONIECZNOŚCI I/LUB POTRZEBY ROZWOJU CAŁOŹYCIOWEGO

| | |
|--|-----|
| Nataliia Kazakova. The Place and Role of Pedagogical Practice in the Formation and Personal Growth of a Future Pedagogue | 199 |
| Agnieszka Szplit. Rozwój edukatorów nauczycieli – oczekiwania i rzeczywiste działania praktyczne | 211 |
| Justyna Miko-Giedyk. Zaufanie jako niezbędny element funkcjonowania nauczyciela | 225 |
| Katarzyna Potaczała-Perz. Czy nauczyciel powinien być empatyczny? Rozwijanie umiejętności empatycznych w kontekście pracy wychowawczej | 243 |

ROZDZIAŁ 4
SENIOR W PRZESTRZENI EDUKACYJNEJ

| | |
|---|-----|
| Agata Chabior. Aktywność edukacyjna w okresie starości – wybrane konteksty | 257 |
| Anna Przygoda. Style życia seniorów w mieście i na wsi – próba porównania | 272 |
| Małgorzata Krawczyk-Blicharska Małgorzata Stawiak-Ososińska. Potrzeby edukacyjne seniorów a ich zaspokajanie w środowisku lokalnym | 295 |
| Szymon Ososiński. Uniwersytety Trzeciego Wieku w Australii – tradycje, skala i specyfika działalności | 312 |
| Renata Miszczuk. Uniwersytety Trzeciego Wieku w województwie świętokrzyskim | 332 |
| Małgorzata Kaliszewska. Refleksje autoetnograficzne o uczeniu się na progu emerytury | 347 |
| Jakub Fabiś. Co chcielibyśmy wam powiedzieć? Analiza listów młodszeo pokolenia do starszeo w perspektywie psychologicznej i pedagogicznej | 373 |
| Małgorzata Kumór. Uczymy się siebie na nowo – o Integracji Sensorycznej osób starszych | 392 |